



Les Sciences de la Vie et de la Terre par
M. Peyronne



**INSTITUTION
SAINTE CATHERINE**

Sciences de la Vie et de la Terre

Terminale spécialité

SOMMAIRE

01.

CALENDRIER

02.

ÉPREUVES

03.

PROGRAMME

04.

RESSOURCES

05.

ORGANISATION

06.

EMPLOI DU TEMPS

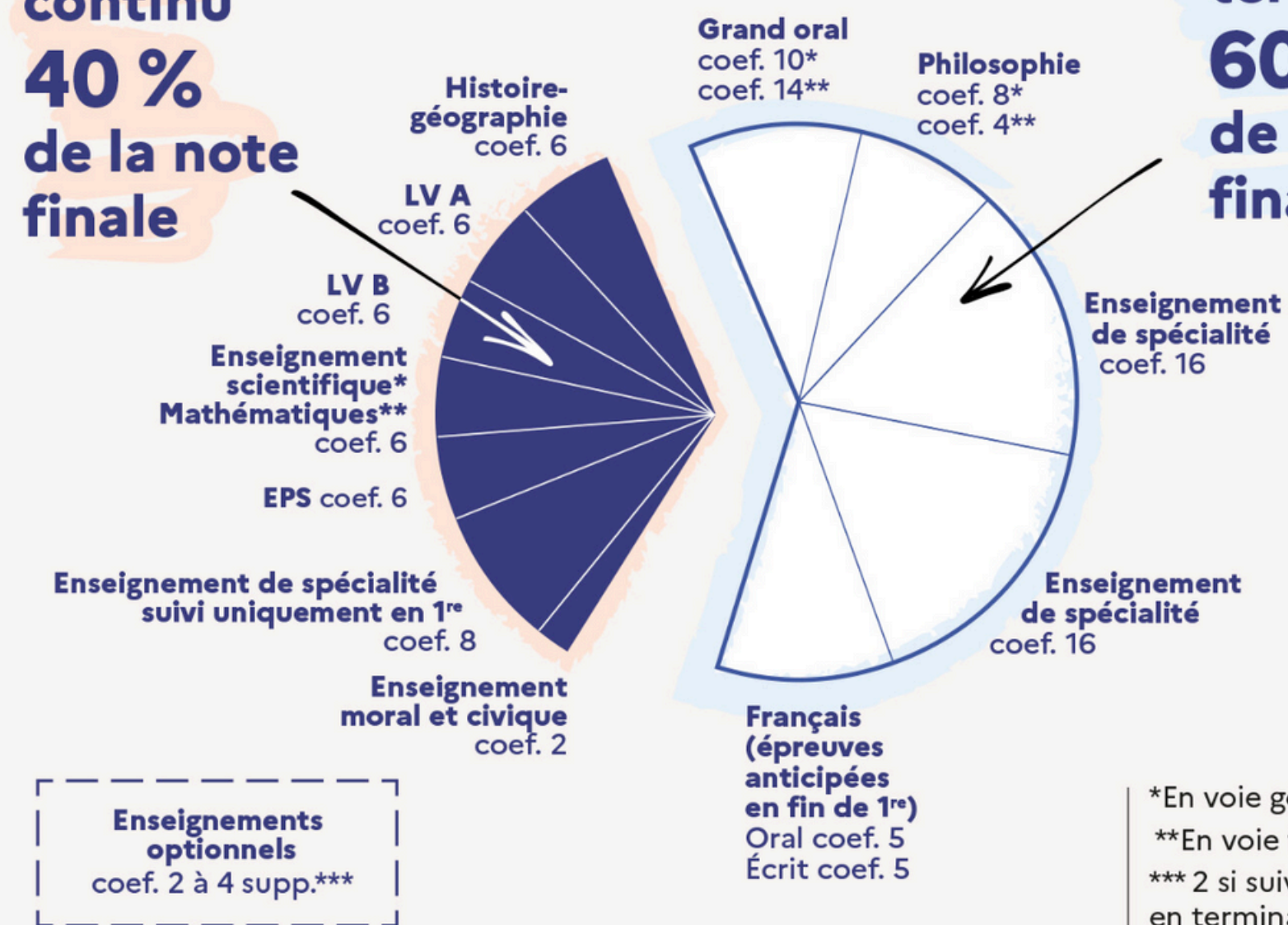
2025				2026												
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN							
L	Chapitre : Les réflexes	M	Chapitre : L'origine du génotype des individus	S	Chapitre : Le temps en géologie	1	J	D	Chapitre : La plante, productrice de matière organique	V	Chapitre : L'adaptabilité de l'organisme face au stress	L	ECE			
M		J		D		M	2	V		L		J		S	M	
M		V		L		M	3	S		M		V		D	M	
J		S		M		J	4	D		M		S		L	J	
V		D		M		V	5	L		J		D		M	V	
S	Chapitre : L'origine du génotype des individus	L	Chapitre : La complexification des génomes	J	Chapitre : Les variations climatiques passées	6	M	V	Chapitre : Le contrôle des flux de glucose	L	Chapitre : L'adaptabilité de l'organisme face au stress	S	GO BLANC			
D		M		V		D	7	M		S		M		J	D	
L		M		S		L	8	J		D		D		M	V	L
M		J		D		M	9	V		L		L		J	S	M
M		V		L		M	10	S		M		M		V	D	M
J	Chapitre : Le cerveau, organe à l'origine de la commande musculaire volontaire	S	Chapitre : La complexification des génomes	J	Chapitre : Des traces du passé mouvementé de la Terre	11	D	M	Chapitre : L'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs	S	Chapitre : L'adaptabilité de l'organisme face au stress	L	ÉPREUVES ÉCRITES			
V		D		M		V	12	L		J		J		D	M	V
S		L		J		S	13	M		V		V		L	M	S
D		M		V		D	14	M		S		S		M	J	D
L		M		S		L	15	J		D		D		M	V	L
M	Chapitre : L'origine de la commande musculaire volontaire	J	Chapitre : D'autres mécanismes de diversification	M	Chapitre : Le changement climatique actuel	16	V	L	Chapitre : L'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs	J	Chapitre : La plante, productrice de matière organique	S	Chapitre : Le stress chronique			
M		V		L		M	17	S		M		M		V	D	M
J		S		M		J	18	D		M		M		S	L	J
V		D		M		V	19	L		J		J		D	M	V
S		L		J		S	20	M		V		V		L	M	S
D	Chapitre : Le cerveau, organe à l'origine de la commande musculaire volontaire	M	Chapitre : L'inéluctable évolution des génomes	D	Chapitre : La contraction musculaire aux différentes échelles	21	M	S	Chapitre : La reproduction des plantes à fleurs, entre vie fixée et mobilité	M	Chapitre : La plante, productrice de matière organique	J				
L		M		S		L	22	J		D		D		M	V	L
M		J		D		M	23	V		L		L		J	S	M
M		V		L		M	24	S		M		M		V	D	M
J		S		M		J	25	D		M		M		S	L	J
V	Chapitre : L'origine du génotype des individus	D	Chapitre : La contraction musculaire aux différentes échelles	V	Chapitre : La contraction musculaire aux différentes échelles	26	L	J	Chapitre : La reproduction des plantes à fleurs, entre vie fixée et mobilité	D	Chapitre : La plante, productrice de matière organique	M				
S		L		J		S	27	M		V		V		L	M	S
D		M		V		D	28	M		S		S		M	J	D
L		M		S		L	29	J		D		D		M	V	L
M		J		D		M	30	V		L		L		J	S	M
	V		M	31	S	M	M	D								

Répartition de la note finale



Contrôle continu
40 %
de la note finale

Contrôle terminal
60 %
de la note finale



Enseignements optionnels
coef. 2 à 4 sup.***

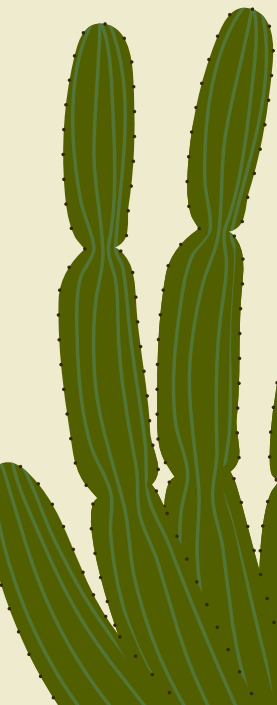
*En voie générale
**En voie technologique
*** 2 si suivi uniquement en terminale, 4 si suivi en 1^{re} et terminale



ÉPREUVES DE SPÉCIALITÉ SVT



- Épreuve écrite
- Épreuve pratique



ÉPREUVE ÉCRITE (15 points)



3h30 d'épreuve découpée en 2 parties

Exercice 1 : Synthèse ARGUMENTÉE (environ 2h)

Exercice n°1 (6 ou 7 points)

Restitution de connaissances à travers un texte argumenté répondant à la question scientifique posée

Le questionnement peut être accompagné **d'un ou plusieurs documents**.

Capacités évaluées : Mobiliser des connaissances, les organiser, les exposer avec la syntaxe, le vocabulaire scientifique et tout mode de communication scientifique approprié.

Les propos de l'exposé doivent s'appuyer **sur des arguments en lien avec les idées clés** à partir d'expériences, d'observations, d'exemples issus du ou des documents du sujet.

Conseils :

- Lire le sujet plusieurs fois et repérer les limites (ce qui doit être traité, ce qui serait hors sujet), afin de formuler une problématique
- Noter au brouillon les notions essentielles à développer, faire une liste des idées clés et des arguments associés (attention ils peuvent recouper plusieurs séquences)
- Analyser les éventuels documents présents et voir les arguments qui peuvent s'en dégager
- Ebaucher un plan en ordonnant de façon structurée les idées clés
- Décider des éventuels schémas à réaliser
- Vérifier que le plan proposé réponde à la problématique choisie

Construction scientifique complète (les grandes parties sont présentes) et logique par rapport au sujet		Construction scientifique logique mais incomplète par rapport au sujet		Construction scientifique non logique et incomplète par rapport au sujet			
<i>Connaissances complètes et exactes ; arguments exacts, suffisants et pertinents (bien associés ou à propos).</i>	<i>Connaissances complètes et exactes étayées par des arguments exacts mais avec des arguments manquants ou erreurs dans les arguments présentés</i> <i>OU</i> <i>Connaissances incomplètes mais exactes et associées à des arguments recevables (exactes et à propos)</i>	<i>Connaissances incomplètes et toutes ne sont pas étayées par des arguments OU les arguments ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos)</i>	<i>De rares éléments exacts pour répondre à la question posée (Connaissances et arguments)</i>	<i>Aucun élément (connaissances et arguments) pour répondre correctement à la question</i>			
7	6	5	4	3	2	1	0

La qualité de l'exposé permet de discriminer les points attribués.

3h30 d'épreuve découpée en 2 parties

Exercice 2 : RAISONNEMENT SCIENTIFIQUE par l'étude de documents

Exercice n°2 (8 ou 9 points)

Pratique du raisonnement scientifique pour résoudre le problème donné à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents et en mobilisant ses connaissances.

Le questionnement amène le candidat à :

- **Choisir une démarche de résolution** du problème et à l'exposer ;
- **Analyser les documents** en réalisant une extraction documentaire suivie d'une interprétation ;
- **Structurer et rédiger** correctement son raisonnement.

Conseils :

- Lire l'ensemble du sujet : la consigne et ses annexes (remarques limites, précisions etc.) et les documents (y compris les titres, légende, échelles etc.)
- Reformuler le problème soulevé à l'écrit
- Lister les principales connaissances à mobiliser en rapport avec le sujet
- Au brouillon, réaliser un tableau en mentionnant pour chaque document : les informations extraites, leur interprétation et les liens possibles avec les autres documents.
- Déterminer l'ordre d'analyse des documents et son orchestration avec les connaissances.

Démarche de résolution personnelle

2	1	0
Construction d'une démarche cohérente bien adaptée au sujet	Construction insuffisamment cohérente de la démarche	Absence de démarche ou démarche incohérente

Analyse des documents et mobilisation des connaissances⁴, dans le cadre du problème scientifique posé

4	3	2	1	0
Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes et connaissances mobilisées pertinentes et complètes pour interpréter	Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes mais connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Informations issues des documents incomplètes ou peu rigoureuses et connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Seuls quelques éléments <i>pertinents</i> issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances³ au service de la résolution du problème

3	2	1	0
Argumentation complète et pertinente pour répondre au problème posé	Argumentation incomplète ou peu rigoureuse		Argumentation absente et/ou réponse explicative absente ou incohérente
Réponse <i>explicative, cohérente et complète</i> au problème scientifique	Réponse explicative cohérente avec le problème posé	Absence de réponse ou réponse non cohérente avec le problème posé	

ÉPREUVE PRATIQUE SVT (5 points)



Épreuve pratique d'évaluation des
compétences expérimentales en
Sciences de la vie et de la Terre (SVT)

Baccalauréat à partir de la session 2023

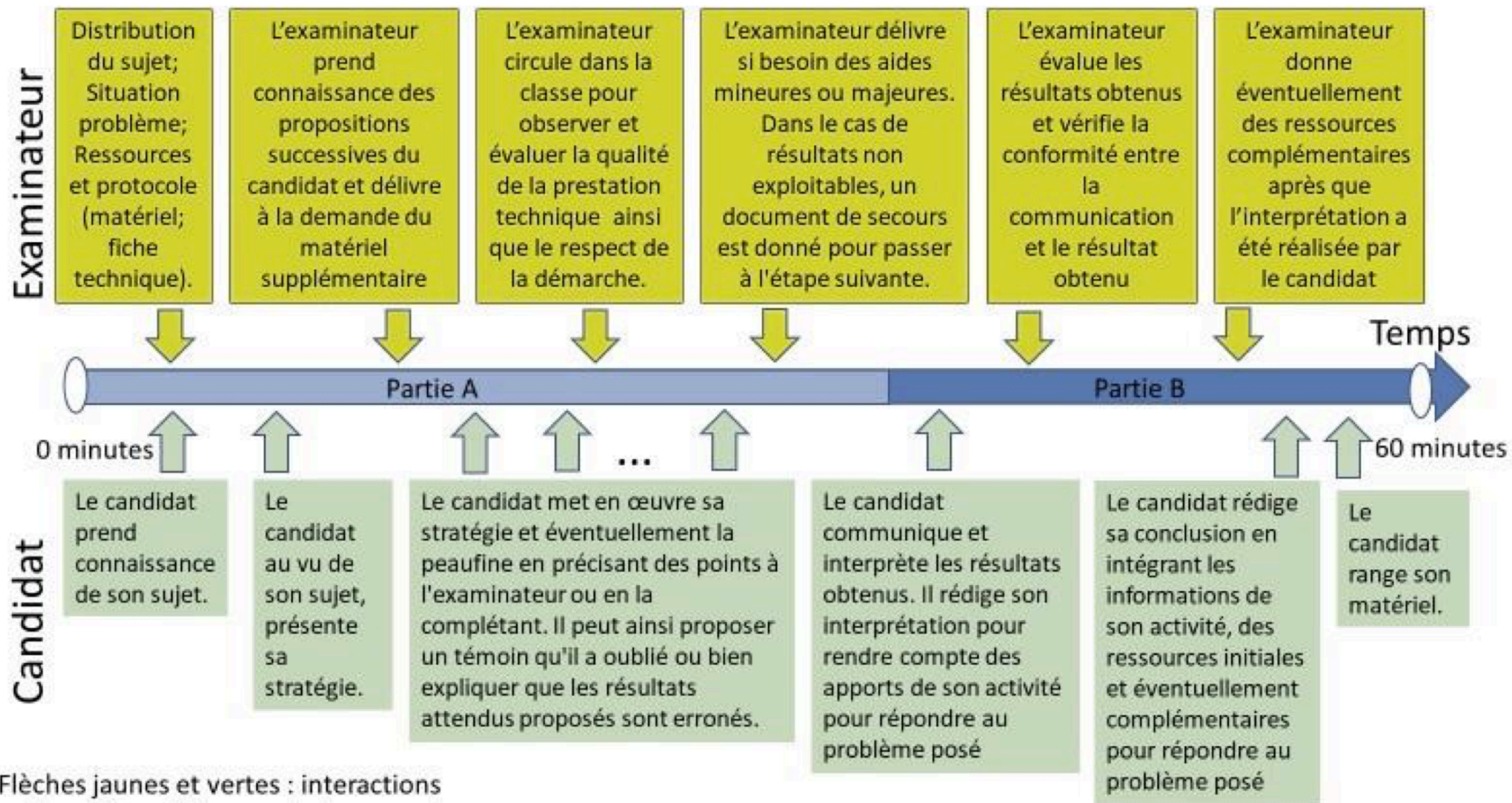


Figure 14 : déroulement de l'épreuve dans le cas d'une élaboration de stratégie en début d'épreuve

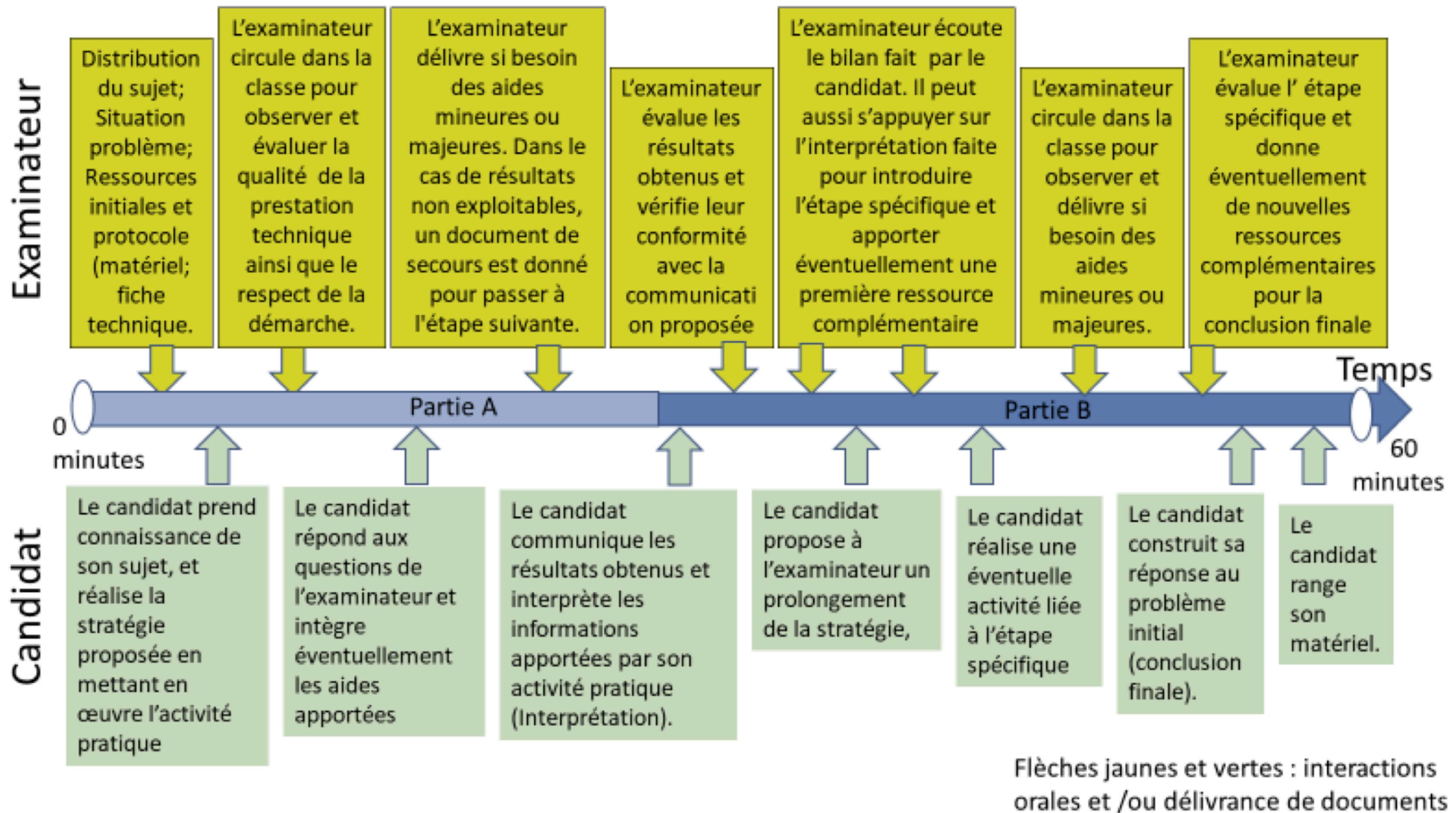


Figure 15 : déroulement de l'épreuve dans le cas d'une élaboration de stratégie en fin d'épreuve

Curseur pour l'évaluation de la partie expérimentale

Niveau	Description	Points
Niveau A	Seul ou avec une aide mineure, le candidat obtient des résultats exploitables	9
Niveau B	Avec plus d'une aide mineure il obtient des résultats exploitables	6
Niveau C	Avec une aide majeure il obtient des résultats exploitables	3
Niveau D	Malgré toutes les aides apportées , il n'obtient pas de résultats exploitables . <i>Un document de secours est indispensable</i>	0

Curseur pour l'évaluation de la partie communication et interprétation

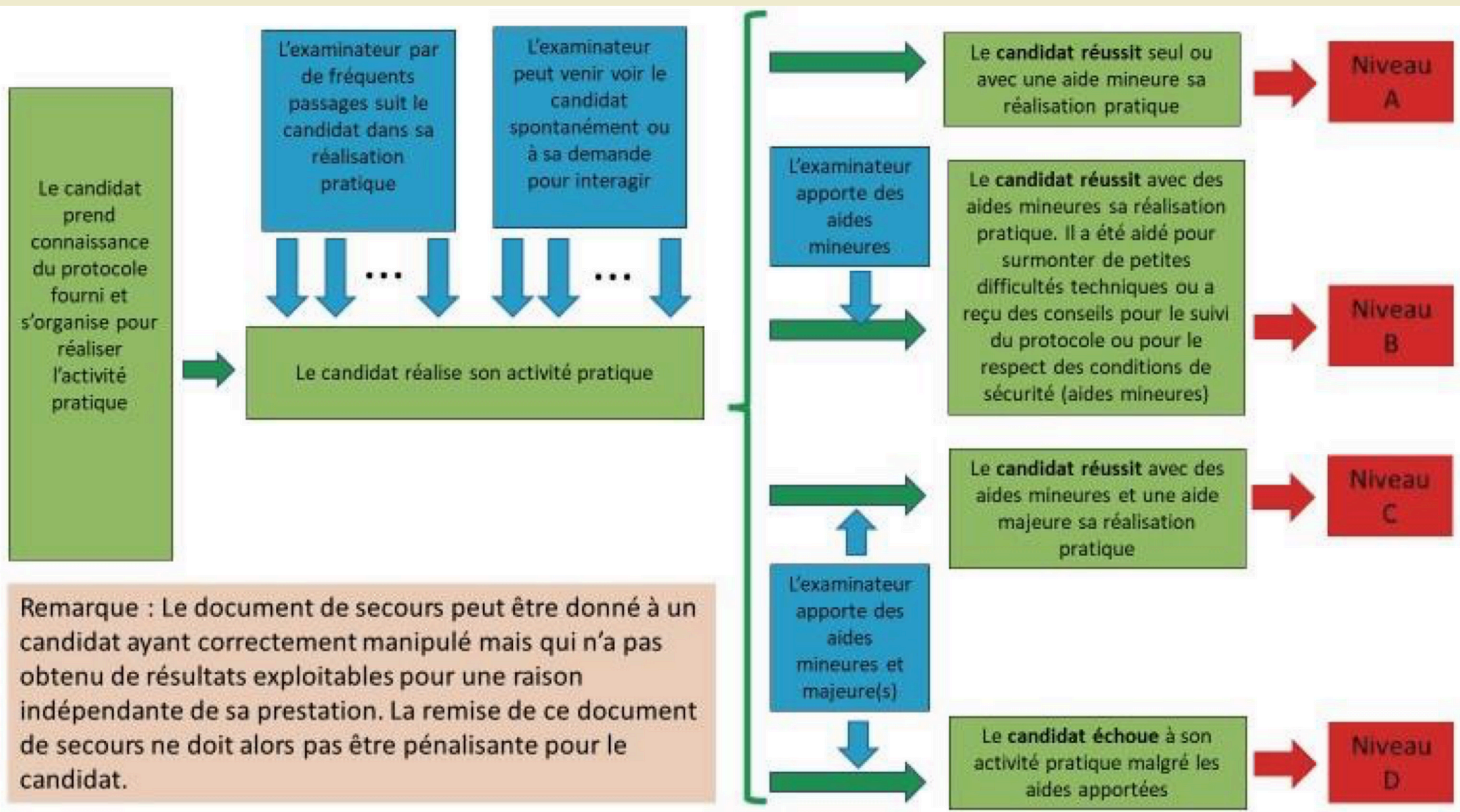
Description des critères	Niveau	Points
<p>On attend du candidat qu'il présente une production :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniquement correcte (soignée, lisible, appropriée, ...). • Bien renseignée (informations complètes et exactes). • Pertinente : elle met clairement en évidence comment l'information (ou les informations apportée(s) par l'activité pratique permet (permettent) d'apporter un ou des élément (s) de réponse au problème initialement posé. 	Niveau A : 3 critères	5
	Niveau B : 2 des 3 critères	3
	Niveau C : 1 des 3 critères	1
	Niveau D : rien à valoriser	0

Curseur pour l'évaluation de la conclusion finale

Description des critères	Niveau	Points
<p>On attend du candidat qu'il présente une conclusion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complète, c'est-à-dire qui utilise toutes les informations issues de l'activité réalisée, des ressources et des différentes étapes. • Organisée, c'est-à-dire qui relie logiquement l'ensemble de ces informations. • Distanciée, c'est-à-dire qui interroge la démarche suivie ainsi que la qualité et la validité des données recueillies. 	Niveau A : 3 critères	3
	Niveau B : 2 des 3 critères	2
	Niveau C : 1 des 3 critères	1
	Niveau D : rien à valoriser	0

Curseur pour l'évaluation de l'étape spécifique

Niveau	Sujets : Élaboration de la stratégie; Validation d'un modèle; Validation des résultats; Généralisation du phénomène.	Points
Niveau A	Seul ou avec une aide mineure , le candidat formule une proposition pertinente pour identifier et/ou utiliser les apports de l'étape spécifique pour résoudre le problème donné.	3
Niveau B	Avec plus d'une aide mineure , le candidat formule une proposition pertinente pour identifier et/ou utiliser les apports de l'étape spécifique pour résoudre le problème donné.	2
Niveau C	Avec une aide majeure , le candidat formule une proposition pertinente pour identifier et/ou utiliser les apports de l'étape spécifique pour résoudre le problème donné.	1
Niveau D	Malgré toutes les aides apportées, le candidat est incapable d'identifier et/ou d'utiliser les apports de l'étape spécifique pour résoudre le problème donné.	0





Candidats inscrits

32



Note min.

2.0



Note max.

5.0



Ecart-type

0.91

Lot

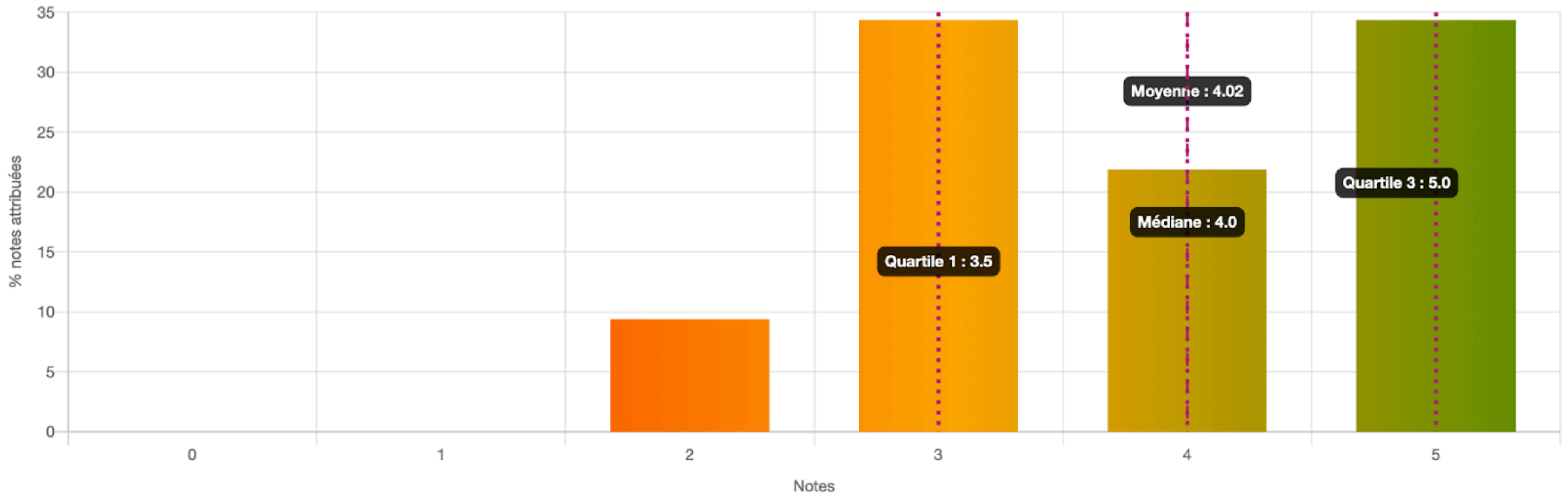
Lot 1

Partie

Note finale

Comparer avec l'ensemble des examinateurs

Répartition des notes





**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Inspection
Pédagogique
Régionale**

Epreuve écrite de spécialité SVT 2024	sujet 1	9,41 / 15
	sujet 2	9,26 / 15
Moyenne académique ECE 2024.		3,79 / 5



ÉPREUVE ORALE



L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL

Coef. 10
en voie générale

Coef. 14
en voie technologique



- En entrant dans la salle, le candidat présente au jury sa pièce d'identité et sa convocation.
- Il remet la fiche signée par ses professeurs, sur laquelle figurent les deux questions qu'il a préparées.
- Le jury choisit une des deux questions.

TEMPS DE PRÉPARATION 20 min

Le candidat prépare la **structuration de son argumentation, organise son propos** et peut réaliser un support pouvant lui servir d'accompagnement lors de sa prise de parole durant les 3 temps de l'épreuve.

1^{er} TEMPS DE L'ÉPREUVE 5 min

Le candidat s'exprime debout. Il expose les **motivations** qui l'ont conduit au choix de la question, **présente la question** puis **y répond**. Il peut s'appuyer sur son support qu'il aura préparé lors du temps de préparation.

2^e TEMPS DE L'ÉPREUVE 10 min

Le candidat **échange** avec les membres du jury debout ou assis, les questions du jury font écho à sa présentation et l'invitent à **approfondir sa réflexion**. Le candidat peut s'appuyer sur son support préparé lors du temps de préparation. Il peut le montrer au jury mais ne peut pas le lui donner.

3^e TEMPS DE L'ÉPREUVE 5 min

Le candidat s'exprime sur le lien entre la question traitée et son **choix d'orientation**. Il présente sa réflexion sur son parcours post-baccalauréat et son insertion professionnelle, il échange avec le jury sur son projet.

Grille indicative de l'évaluation du Grand oral

Annexe 1 des notes de service [n° 2020-036 \(NOR : MENE2002780N\)](#) et [n° 2020-037 \(NOR : MENE2002781N\)](#)

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm>

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

RESSOURCES



Les Sciences de la Vie et de la Terre par
M. Peyronne

Cours ▾

Outils

Orientation

FAQ

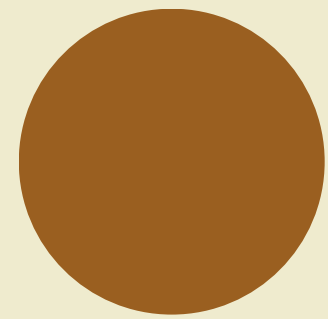
Les Sciences de la Vie et de la Terre.

Les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) sont une matière fascinante qui englobe l'étude de la biologie, de la géologie et de l'écologie. Cette discipline permet de comprendre les mécanismes fondamentaux de la vie et les processus naturels de notre planète. Les SVT nous enseignent les bases de la biologie, l'étude des êtres vivants. Cela inclut Les cellules et les organismes : Les cellules sont les unités de base de la vie. En étudiant leur structure et leur fonctionnement, nous découvrons comment les organismes se développent, se reproduisent et interagissent. La génétique : Ce domaine explore comment les traits sont hérités de génération en génération et comment les variations génétiques conduisent à l'évolution. Les écosystèmes : Nous apprenons comment les différents organismes interagissent entre eux et avec leur environnement, formant des écosystèmes complexes et interconnectés.

[En savoir plus](#)

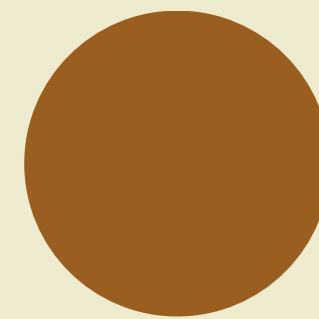


ORGANISATION



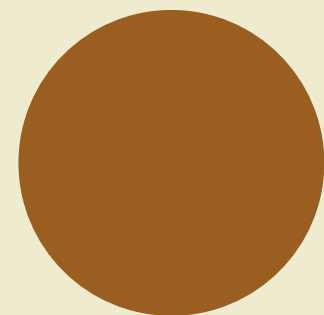
Travail en classe

- **Activités écrites ou pratiques (4h par semaine)**
- **Cours (2h par semaine)**



Travail à la maison

- **Activités à finir**
- **Préparation des TP**
- **Exercices à la maison**



Évaluations

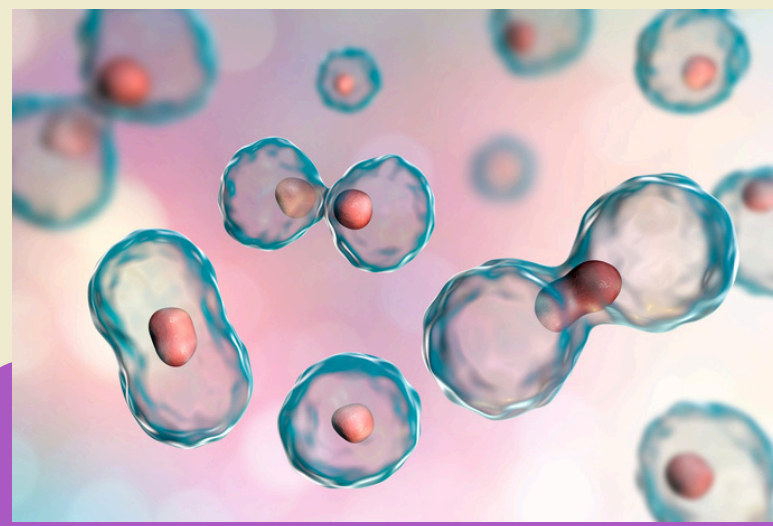
- **TPs type ECE évalués (coefficient 1)**
- **Devoirs surveillés type bac (coefficient 3)**





COMPORTEMENTS, MOUVEMENTS ET SYSTÈME NERVEUX

- Réflexe myotatique et message nerveux
- Cerveau et mouvement volontaire



GÉNÉTIQUE ET ÉVOLUTION

- Stabilité génétique à l'échelle des individus
- Reproduction sexuée et variabilité des génomes
- La complexification des génomes
- D'autres mécanismes de diversification du vivant
- L'inéluctable évolution des génomes



LES CLIMATS DE LA TERRE

- Les variations climatiques passés
- Le changement climatique actuel



DE LA PLANTE SAUVAGE À LA PLANTE DOMESTIQUÉE

- L'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs
- La plante, productrice de matière organique
- La reproduction des plantes à fleurs
- La domestication des plantes



LA RECHERCHE DU PASSÉ GÉOLOGIQUE DE NOTRE PLANÈTE

- Le temps et les roches
- Les traces du passé mouvementé de la Terre



PRODUIRE LE MOUVEMENT

- La contraction musculaire
- Le contrôle des flux de glucose



COMPORTEMENTS ET STRESS

- L'adaptabilité de l'organisme face au stress
- Le stress chronique

EMPLOI DU TEMPS

