

NOM / Prénom :

Classe :



**THÈME** : LE VIVANT ET SON ÉVOLUTION  
**Chapitre** : L'évolution de la biodiversité

**1**  
3ème

**Espèces actuelles et relations de parentés**

➤ **Objectif** : Établir des liens de parentés entre les êtres vivants actuels.

➤ <b>Compétence et capacité travaillée</b>	☹️ <b>Fragile</b> 1 critère sur 3	😐 <b>Intermédiaire</b> 2 critères sur 3	😊 <b>Avancé</b> 3 critères sur 3 (avec aide)	😄 <b>Expert</b> 3 critères sur 3 (sans aide)
<b>PRATIQUER DES LANGAGES</b>				
<b>6. Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les éléments essentiels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les éléments essentiels</li> <li>• Ordre chronologique respecté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les éléments essentiels.</li> <li>• Ordre chronologique respecté.</li> <li>• Une légende explicite les symboles (flèches, couleurs, signes + ou -, autres...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les éléments essentiels.</li> <li>• Ordre chronologique respecté.</li> <li>• Une légende explicite les symboles.</li> <li>• Disposition proche des éléments en interaction disposition en cohérence avec la réalité spatiale.</li> </ul>

**Mise en situation** : Certains êtres vivants possèdent des caractères communs, par exemple les poils que l'on observe chez l'être humain et le chat. Ces caractères peuvent être le signe d'un lien de parenté.

**Question scientifique** : Comment peut-on établir des liens de parenté entre les êtres vivants ?

**PARTIE 1 : LA BIODIVERSITÉ ACTUELLE**



- La biodiversité représente la diversité du monde. On peut la définir à différentes échelles : celle des écosystèmes, celle des espèces et celle de la diversité des individus d'une espèce.

- La biodiversité est également définie par les relations qui s'établissent entre les espèces d'un écosystème.

**Document 1** : La biodiversité de la savane africaine.







1. Indiquer les différents niveaux de la biodiversité visibles sur cette photographie.

a. La biodiversité ..... :

b. La biodiversité ..... :

c. La biodiversité ..... :

## PARTIE 2 : LES RELATIONS DE PARENTÉS

	Lombric <i>Lumbricus terrestris</i>	Carpe commune <i>Cyprinus carpio</i>	Mésange <i>Aegithalos caudatus</i>	Poule domestique <i>Gallus gallus domesticus</i>	Chimpanzé <i>Pan troglodytes</i>	Espèce humaine <i>Homo sapiens</i>
						
Bouche	X	X	X	X	X	X
Vertèbres		X	X	X	X	X
Doigts			X	X	X	X
Plumes			X	X		
Poils					X	X
Bipédie exclusive						X

**Document 2** : Tableau des caractères partagés par quelques espèces

2. Dans le document 2, cocher les cases correspondantes à la présence d'un caractère pour l'espèce concernée.

Titre :

3. Classifier les espèces du document 2 grâce à une classification emboîtée.

4. Quelles sont les espèces les plus proches ? Justifier la réponse.